

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ "СТРОЙСПЕЦИАЛИСТ"**
127055, ГОРОД МОСКВА, СУЩЁВСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 27, СТРОЕНИЕ 2, ЭТ/ПОМ/К/О 3/П/3/88,
ОГРН: 1137799016684, ИНН: 7707491701, КПП: 770701001

УТВЕРЖДЕНО

приказом генерального директора
от «07» ноября 2022 г.

№ 02/ОП

/ С.А. Садчиков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Возрастная психология»

г. Москва, 2022

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по курсу «Возрастная психология» содержит следующие разделы: введение, содержание программы, организационно-педагогические условия, контроль и оценка качества освоения программы, список литературы.

Категория слушателей (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Возрастная психология – это одна из отраслей психологической науки. Она изучает закономерности и факты развития человека, а также его психику и ее возрастную динамику. Объектом изучения возрастной психологии считается нормальный, здоровый, изменяющийся и развивающийся в онтогенезе человек. Она выделяет различные возрастные изменения в поведении человека и старается их объяснить, раскрыть все закономерности приобретения им знаний и опыта. В центре внимания данной отрасли психологической науки находятся разные формы психической организации, которые типичны для отдельных периодов и этапов жизни людей. Основная ее задача – изучить и исследовать психическое развитие человека от рождения до самой его смерти.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, механизмы и причины перехода от одного к другому, общие тенденции и закономерности, направленность и темп психического развития человека в онтогенезе. Наиболее важная часть возрастной психологии – детская психология. Понятие предмета данной науки трансформировалось с течением времени из-за того, что менялась методология исследования. Вначале в конце 19 - начале 20 века ученые стремились к тому, чтобы накопить конкретные данные, эмпирические сведения, изучить феноменологию психического развития именно в детские годы. Их интересовало, что происходит в этот период в детском развитии, какие новые умения появляются у ребенка, в какой последовательности и когда. Эта задача выполнялась при помощи таких методов, как наблюдение и срезового эксперимента. В середине 20 века исследователи начинают уделять больше времени тому, каковы условия, факторы и движущие силы психического развития.

В настоящее время можно выделить теоретические задачи возрастной психологии. Во-первых, изучить движущие силы, механизмы и источники психического развития на протяжении всего жизненного пути человека. Во-вторых, составить периодизацию психического развития людей в онтогенезе. В-третьих, изучить различные возрастные особенности, а также закономерности протекания психических процессов (внимания, памяти, восприятия), то есть, как они возникают, проходят путь становления, изменяются, совершенствуются, деградируют и компенсируются. В-четвертых, установить возрастные особенности, закономерности, возможности. В-пятых, установить возрастные особенности, закономерности, возможности осуществления тех или иных видов деятельности, процесса усвоения знаний. В-шестых, исследовать возрастное развитие личности.

Большое количество ученых, которые оставили весомый след в науке, обязательно занимались вопросами, которые решает возрастная психология. Большое внимание уделил детской психологии Л.С. Выготский.

Возрастная психология имеет и ряд практических задач. Во-первых, она призвана определить возрастные нормы различных психических функций, выявить творческий потенциал человека и его психологические ресурсы. Во-вторых, создать службу контроля за всем ходом психического развития, оказания посильной помощи родителям, которые находятся в проблемных ситуациях. В-третьих, проводить возрастную и клиническую диагностику. В-четвертых, выполнять функции психологического сопровождения, помогать в период кризиса. В-пятых, оптимально организовать учебно-воспитательный процесс.

Возрастная психология использует знания и опыт близких ей наук: общей, генетической, педагогической и социальной психологии. Кроме того, она опирается на различные знания естественных наук: геронтологии, культурологии, педагогики, медицины, социологии, этнографии, логики, языкознания, искусствоведения, литературоведения и прочих областей науки. Возрастная психология раскрывает закономерности становления психики и делает их достоянием общественности.

В связи с вышесказанным понятно, что практическое решение этих и других проблем в сфере возрастной психологии требует более высокого уровня профессиональных компетенций педагогов.

1.2. Нормативно-правовые основы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую основу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по курсу «Возрастная психология» для педагогов-психологов образовательных учреждений (далее – «программа») составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.3. Цель программы

Программа направлена на приобретение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций слушателей в сфере психологии, необходимых для их профессиональной деятельности:

1. понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности педагога-психолога;
2. понимать специфику предмета психологии, ее связи с другими дисциплинами; знать основные отрасли психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни;
3. современные проблемы психологической науки;
4. знать природу деятельности человека, функции психики в жизнедеятельности человека;
5. знать закономерности формирования и функционирования мотивационной сферы человека;
6. знать психологические закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
7. знать механизмы внимания, эмоциональных явлений, процессы волевой регуляции;

8. иметь понятие о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;
9. знать закономерности психического развития человека на каждой возрастной ступени.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны иметь профессиональные компетенции, указанные разделе 1.3. (цель программы), необходимые для качественного исполнения профессиональных обязанностей.

В результате освоения образовательной программы слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК-4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	А/02.7	7

образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательной среды образовательных организаций		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

1. Цель обучения – повышение квалификации слушателей путём развития их представлений, знаний, умений и профессиональных компетенций, перечисленных в разделе 1.3. (цель программы).

2. Категория слушателей (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

3. Продолжительность обучения – 7 недель.

4. Форма обучения – очная без отрыва от работы.

5. Режим занятий – 4 академических часа по рабочим дням.

№ п/п	Наименование предметов	Объем учебного цикла (уч. часы)			
		всего	лекции	практические занятия	форма аттестации
1	Общая психология	36	32	4	зачет
2	Возрастная психология	88	50	38	зачет
Итого		124	82	42	
Итоговая аттестация					экзамен

2.2. Календарный график учебного процесса

Наименование предметов	Порядковые номера недель учебного года				Всего (уч. час.)
	1	2	3	4	
Общая психология	10	10	10	6	36
Возрастная психология	10	10	10	14	44
Всего уч. час. в неделю	20	20	20	20	80
Наименование предметов	Порядковые номера недель учебного года				Всего (уч. час.)
	5	6	7		
Возрастная психология	20	20	4		44
Всего уч. час. в неделю	20	20	4		44

2.3. Рабочая программа предмета «Общая психология»

Слушатели, освоившие программу предмета, должны:

Знать:

- понятие и структуру человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности;
- понятия «ощущение» и «восприятие». Виды восприятия и его свойства. Законы восприятия;
- понятие «память». Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей;
- понятие «внимание». Свойства внимания. Функции и виды внимания;
- понятие «воображение». Функции и виды воображения. Воображение и творчество;
- природу и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления;
- понятие «речь». Функции и виды речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи;
- понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность»;
- понятие «Я-концепция» и ее грани;
- понятия «способности», «задатки» и их индивидуальные различия людей. Развитие способностей;
- понятие «темперамент». Свойства и типы темпераментов. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности;
- понятие «характер», связь характера с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера. Воспитание характера;
- понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевою регуляцию поведения. Волевые личностные качества. Связь свободы воли и личной ответственности;

- понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Понятия, характеризующие эмоции. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Связь эмоций и личности;

- понятие «мотив», «мотивация» и «мотивационные состояния». Связь мотивации и личности. Мотивацию как процесс.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.

Учебно-тематический план предмета «Общая психология»

№ п/п	Наименование предметов, разделов и тем	Объем учебного цикла (уч. часы)		
		всего	лекции	семинарские занятия
1.	<i>Раздел 1. Психология познавательных процессов</i>	20	18	2
2.	<i>Раздел 2. Психология личности</i>	16	14	2
Итого:		36	32	4

Содержание программы предмета «Общая психология»

Раздел 1. Психология познавательных процессов.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания. Воображение и его виды. Функции воображения. Воображение и творчество. Природа и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления. Речь и ее виды. Функции речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.

Раздел 2. Психология личности.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Я-концепция. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Определение темперамента. Свойства и типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение характера, его связь с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера. Воспитание характера. Понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Волевые личностные качества. Свобода воли и личная ответственность. Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Понятия, характеризующие эмоции. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции и личность. Мотив и мотивация. Мотивационные состояния. Мотивация и личность. Мотивация как процесс.

2.4. Рабочая программа предмета «Возрастная психология»

Слушатели, освоившие программу предмета, должны:

Знать:

- предмет, задачи и методы возрастной психологии;
- проблему возраста и возрастной периодизации психического развития;
- движущие силы и условия психического развития;

- особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях;
- психологию зрелого возраста;
- психологию старости.

Уметь:

- работать с «психологической картой» ребенка дошкольного возраста;
- определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам;
- определять готовность ребенка к школьному обучению;
- диагностировать умственное развитие детей;
- диагностировать и корректировать развитие памяти и внимания ребенка;
- диагностировать уровень сформированности учебной деятельности ребенка;
- диагностировать и корректировать личностное развитие ребенка;
- изучать особенности Я-концепции младшего школьника;
- диагностировать и корректировать познавательные процессы подростка;
- изучать личностные особенности подростка в связи с выбором профессии;
- диагностировать и корректировать неуспеваемость подростка;
- определять акцентуации характера у подростков;
- изучать отклонения в личностном развитии подростков (агрессивность, тревожность и др.)
- изучать подростковые группы и объединения;
- изучать подростковую субкультуру;
- изучать развитие рефлексии самосознания юношей и девушек;
- диагностировать мотивационно-ценностные ориентации юношей и девушек;
- изучать свойств темперамента юношей и девушек;
- изучать межличностные отношения юношей и девушек.

Учебно-тематический план предмета «Возрастная психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем учебного цикла (уч. часы)		
		всего	лекции	практические и семинарские занятия
1.	<i>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</i>	22	12	10
1.1.	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	6	4	2
1.2.	<i>Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</i>	6	4	2
1.3.	<i>Тема 3. Движущие силы и условия психического развития</i>	10	4	6
2.	<i>Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях</i>	66	38	28
2.1.	<i>Тема 1. Младенческий возраст</i>	6	4	2
2.2.	<i>Тема 2. Ранний возраст</i>	6	4	2
2.3.	<i>Тема 3. Дошкольный возраст</i>	6	4	2
2.4.	<i>Тема 4. Младший школьный возраст</i>	12	6	6
2.5.	<i>Тема 5. Подростковый возраст</i>	12	6	6
2.6.	<i>Тема 6. Юношеский возраст</i>	10	4	6

2.7.	Тема 7. Психология зрелых возрастов	8	6	2
2.8.	Тема 8. Психология старости	6	4	2
Итого:		88	50	38

Содержание программы предмета «Возрастная психология»

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установления возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Стратегии и методы возрастной психологии. Особый характер методов, используемых в возрастной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Условия и факторы психического развития. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии. Стадии интеллектуального развития. Культурно - историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях

Тема 1. Младенческий возраст

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте и ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирования потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной

деятельности. Возникновение акта хватания; его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте. Характеристика первого года жизни.

Тема 2. Ранний возраст

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания. Роль кризиса и особенности его протекания для формирования личности.

Тема 3. Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры. Значение игры для психического развития ребенка. Значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования: мировоззрение, самосознание (становление самооценки и уровня притязаний), развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, появление этических и эстетических оценок. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности дошкольника. Кризис шести - семи лет и его роль в развитии личности.

Тема 4. Младший школьный возраст

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация к школе. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.) Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 5. Подростковый возраст

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления

чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути. Учебная деятельность как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные варианты взросления. Половозрастные особенности юношей и девушек. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 7. Психология зрелых возрастов

Общая характеристика зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретных представлений о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к «оседлой». Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии. Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного происхождения данного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период бури и натиска, беспокойства, огромной работоспособности и отдачи. Появление потребности передачи опыта другим. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Кризис середины жизни, его психологический смысл. Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов. Сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в зрелости: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в

зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и т.д. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Тема 8. Психология старости

Старость в истории человечества. Теории старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта, уважение, самоуважение как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возрастов. Система ценностей престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение проводится в учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

3.2. Информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология / Р.А. Абдурахманов // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/abdurakhmanov/psychology_r.
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков // Bookap.info [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/.

Дополнительная литература

1. Александрова Ю.В. Возрастная психология / Ю.В. Александрова // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/alexandrov/psyc_a.
2. Возрастная психология: конспект лекций // Ur-consul.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://ur-consul.ru/Bibli/Vozrastnaya-psikhologiya-konspyekt-lyektsiyi.html>.

3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития): электронный учебник / Л.Ц. Кагермазова // StudFiles [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studfiles.net/preview/2302897/>.
4. Корчак Я. Правила жизни / Я. Корчак // КлеХ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/on>.
5. Криппа Ю. Возрастная психология / Ю. Криппа // FB.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://fb.ru/article/3736/vozzrastnaya-psihologiya>.
6. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский // КлеХ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/8w7>.
7. Солодилова О.П. Шпаргалка по возрастной психологии / О.П. Солодилова // КлеХ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/4eu>.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко // Все учебники [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.vse-uchebniki.ru/category/uchebnik-po-psiologii/>.
9. Урок 5. Психология развития и возрастная психология // 4Brain [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://4brain.ru/psy/psiologija-razvitija.php>.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева // КлеХ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/b26>.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко // КлеХ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/35f>.
12. Щедрин Д.С. Влияние индивидуальных психологических качеств подростков на физическое развитие / З.М. Арсланова, Д.С. Щедрин // ИнформИо [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2652/Vlijanie-individualnyh-psiologicheskikh-kachestv-podrostkov-na-fizicheskoe-razvitie>.
13. Щедрин С.В. Профессиональные стрессы педагогов, методическое пособие / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=78058>.
14. Щедрин С.В. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, дидактические материалы / Е.В. Лашова, П.А. Снисарь, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77828>.
15. Щедрин С.В. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, дидактические материалы / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77815>.
16. Щедрин С.В. Словарь педагогических понятий (в 3-х частях) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=81374>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81375>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81376>.
17. Щедрин С.В. Особенности работы с одаренными детьми, дидактические материалы / Е.В. Журавлева, Е.В. Лашова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77814>.
18. Щедрин С.В. Педагог и педагогическая деятельность, дидактические материалы (в 6-ти частях) / М.И. Исакова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77058>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77057>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77055>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77053>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77052>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77050>.
19. Щедрин С.В. Методическое пособие «Психология личности, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / М.И. Исакова, А.П. Машков, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72304>.

20. Щедрин С.В. Методическое пособие «Познавательные процессы, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72228>.

21. Щедрин С.В. Современный подход к воспитанию (из опыта воспитательной работы в ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва») / А.В. Маревич, Н.А. Маревич, П.А. Снисарь, С.В. Щедрин // Информιο [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2687/Sovremennyi-podhod-k-vospitaniyu-iz-opyta-vospitatelnoi-raboty-v-GBPOU-Saratovskoe-oblastnoe-uchilishe-tehnikum-olimpiiskogo-rezerva>.

22. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Избранные труды / Д.Б. Эльконин // Клек [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/egr>.

23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич // Клек [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/68k>.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование ресурса	Материально-техническое обеспечение
Учебный класс	Ноутбук - 10 шт., столы – 5 шт., стулья – 26 шт., проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт., экран – 1 шт., стенд – 1 шт., шкаф – 2 шт.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения слушателями программы, подлежащие проверке

Результаты обучения (усвоенные знания, умения и навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	
понятие и структуру человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных процессов»;
понятия «ощущение» и «восприятие». Виды восприятия и его свойства. Законы восприятия;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных процессов»;
понятие «память». Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных процессов»;
понятие «внимание». Свойства внимания. Функции и виды внимания; понятие «воображение». Функции и виды воображения. Воображение и творчество;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных процессов»;
природу и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных процессов»;
понятие «речь». Функции и виды речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и	результаты семинарского занятия по разделу «Психология познавательных

речи;	процессов»;
понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность»;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятие «Я-концепция» и ее грани; понятия «способности», «задатки» и их индивидуальные различия людей. Развитие способностей;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятие «темперамент». Свойства и типы темпераментов. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятие «характер», связь характера с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера. Воспитание характера;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевою регуляцию поведения. Волевые личностные качества. Связь свободы воли и личной ответственности;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Понятия, характеризующие эмоции. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Связь эмоций и личности;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
понятие «мотив», «мотивация» и «мотивационные состояния». Связь мотивации и личности. Мотивацию как процесс;	результаты семинарского занятия по разделу «Психология личности»;
предмет, задачи и методы возрастной психологии;	результаты семинарского занятия по теме «Предмет, задачи и методы возрастной психологии»;
проблему возраста и возрастной периодизации психического развития;	результаты семинарского занятия по теме «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития»;
движущие силы и условия психического развития;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Движущие силы и условия психического развития»;
особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях;	результаты семинарских и практических занятий по разделу «Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях»;
психологию зрелого возраста;	результаты семинарского занятия по теме «Психология зрелых возрастов»;
психологию старости;	результаты семинарского занятия по теме «Психология старости»;
Уметь:	
применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности;	результаты семинарских занятий по темам предмета «Общая психология»;
работать с «психологической картой» ребенка дошкольного возраста;	результаты семинарского занятия по теме «Дошкольный возраст»;

определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам;	результаты семинарских и практических занятий по темам: «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст», «Юношеский возраст»;
определять готовность ребенка к школьному обучению;	результаты семинарского занятия по теме «Дошкольный возраст»
диагностировать умственное развитие детей;	результаты семинарских и практических занятий по темам: «Младенческий возраст», «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст»;
диагностировать и корректировать развитие памяти и внимания ребенка;	результаты семинарских и практических занятий по темам: «Младенческий возраст», «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст»;
диагностировать уровень сформированности учебной деятельности ребенка;	результаты семинарских и практических занятий по темам: «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст»;
диагностировать и корректировать личностное развитие ребенка; изучать особенности Я-концепции младшего школьника;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Младший школьный возраст»;
диагностировать и корректировать познавательные процессы подростка;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Подростковый возраст»;
изучать личностные особенности подростка в связи с выбором профессии; диагностировать и корректировать неуспеваемость подростка;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Подростковый возраст»;
определять акцентуации характера у подростков;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Подростковый возраст»;
изучать отклонения в личностном развитии подростков (агрессивность, тревожность и др.) изучать подростковые группы и объединения;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Подростковый возраст»;
изучать подростковую субкультуру;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Подростковый возраст»;
изучать развитие рефлексии самосознания юношей и девушек;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Юношеский возраст»;
диагностировать мотивационно-ценностные ориентации юношей и девушек;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Юношеский возраст»;

изучать свойств темперамента юношей и девушек;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Юношеский возраст»;
изучать межличностные отношения юношей и девушек;	результаты семинарского и практических занятий по теме «Юношеский возраст»;

4.2. Формы и методы контроля и оценки качества освоения программы слушателем

Оценка качества освоения учебной программы слушателями производится в форме устных зачетов и экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний.

Форма выдаваемого документа: **удостоверение о повышении квалификации.**

4.3. Перечень вопросов для устного зачета

4.3.1. Перечень вопросов для устного зачета по рабочей программе предмета «Общая психология»

1. Объясните понятие и структуру человеческой деятельности, виды и развитие человеческой деятельности, умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

2. Объясните понятия «ощущение» и «восприятие», виды восприятия и его свойства, законы восприятия. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

3. Объясните понятие «память», виды памяти и их особенности, индивидуальные отличия памяти у людей. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

4. Объясните понятие «внимание», свойства внимания, функции и виды внимания. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

5. Объясните понятие «воображение», функции и виды воображения, воображение и творчество. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

6. Объясните природу и виды мышления, операции мыслительной деятельности, особенности творческого мышления. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

7. Объясните понятие «речь», функции и виды речи, речь как средство общения, соотношение мышления и речи. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

8. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

9. Объясните понятие «Я-концепция» и ее грани. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

10. Объясните понятия «способности», «задатки» и их индивидуальные различия людей, развитие способностей. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

11. Объясните понятие «темперамент», свойства и типы темпераментов, связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

12. Объясните понятие «характер», связь характера с темпераментом и способностями, черты характера, акцентуации характера, воспитание характера. Как

применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

13. Объясните понятие воли, основные признаки волевого акта, волевою регуляцию поведения, волевые личностные качества, связь свободы воли и личной ответственности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

14. Объясните понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений», направленность чувств, понятия, характеризующие эмоции, связь эмоций и личности. Что такое настроение, аффект, стресс, фрустрация? Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

15. Объясните понятие «мотив», «мотивация» и «мотивационные состояния», связь мотивации и личности, мотивацию как процесс. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

4.3.2. Перечень вопросов для устного зачета по рабочей программе предмета «Возрастная психология»

1. Объясните предмет, задачи и методы возрастной психологии. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

2. Объясните проблему возраста и возрастной периодизации психического развития. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

3. Объясните движущие силы и условия психического развития. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

4. Объясните особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

5. Объясните психологию зрелого возраста. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

6. Объясните психологию старости. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

7. Как работать с «психологической картой» ребенка дошкольного возраста?

8. Как определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам?

9. Как определять готовность ребенка к школьному обучению?

10. Как диагностировать умственное развитие детей?

11. Как диагностировать и корректировать развитие памяти и внимания ребенка?

12. Как диагностировать уровень сформированности учебной деятельности ребенка?

13. Как диагностировать и корректировать личностное развитие ребенка?

14. Как изучать особенности Я-концепции младшего школьника?

15. Как диагностировать и корректировать познавательные процессы подростка?

16. Как изучать личностные особенности подростка в связи с выбором профессии?

17. Как диагностировать и корректировать неуспеваемость подростка?

18. Как определять акцентуации характера у подростков ?

19. Как изучать отклонения в личностном развитии подростков (агрессивность, тревожность и др.)?

20. Как изучать подростковые группы и объединения?

21. Как изучать подростковую субкультуру?

22. Как изучать развитие рефлексии самосознания юношей и девушек?

23. Как диагностировать мотивационно-ценностные ориентации юношей и девушек?

24. Как изучать свойств темперамента юношей и девушек?

25. Как изучать межличностные отношения юношей и девушек?

4.4. Перечень вопросов для экзамена по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по курсу «Возрастная психология» для педагогов образовательных учреждений

1. Объясните понятие и структуру человеческой деятельности, виды и развитие человеческой деятельности, умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
2. Объясните понятия «ощущение» и «восприятие», виды восприятия и его свойства, законы восприятия. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
3. Объясните понятие «память», виды памяти и их особенности, индивидуальные отличия памяти у людей. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
4. Объясните понятие «внимание», свойства внимания, функции и виды внимания. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
5. Объясните понятие «воображение», функции и виды воображения, воображение и творчество. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
6. Объясните природу и виды мышления, операции мыслительной деятельности, особенности творческого мышления. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
7. Объясните понятие «речь», функции и виды речи, речь как средство общения, соотношение мышления и речи. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
8. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
9. Объясните понятие «Я-концепция» и ее грани. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
10. Объясните понятия «способности», «задатки» и их индивидуальные различия людей, развитие способностей. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
11. Объясните понятие «темперамент», свойства и типы темпераментов, связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
12. Объясните понятие «характер», связь характера с темпераментом и способностями, черты характера, акцентуации характера, воспитание характера. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
13. Объясните понятие воли, основные признаки волевого акта, волевою регуляцию поведения, волевые личностные качества, связь свободы воли и личной ответственности. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
14. Объясните понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений», направленность чувств, понятия, характеризующие эмоции, связь эмоций и личности. Что такое настроение, аффект, стресс, фрустрация? Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
15. Объясните понятие «мотив», «мотивация» и «мотивационные состояния», связь мотивации и личности, мотивацию как процесс. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
16. Объясните предмет, задачи и методы возрастной психологии. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
17. Объясните проблему возраста и возрастной периодизации психического развития. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
18. Объясните движущие силы и условия психического развития. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
19. Объясните особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?
20. Объясните психологию зрелого возраста. Как применять в профессиональной

деятельности перечисленные сведения?

21. Объясните психологию старости. Как применять в профессиональной деятельности перечисленные сведения?

22. Как работать с «психологической картой» ребенка дошкольного возраста?

23. Как определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам?

24. Как определять готовность ребенка к школьному обучению?

25. Как диагностировать умственное развитие детей?

26. Как диагностировать и корректировать развитие памяти и внимания ребенка?

27. Как диагностировать уровень сформированности учебной деятельности ребенка?

28. Как диагностировать и корректировать личностное развитие ребенка?

29. Как изучать особенности Я-концепции младшего школьника?

30. Как диагностировать и корректировать познавательные процессы подростка?

31. Как изучать личностные особенности подростка в связи с выбором профессии?

32. Как диагностировать и корректировать неуспеваемость подростка?

33. Как определять акцентуации характера у подростков ?

34. Как изучать отклонения в личностном развитии подростков (агрессивность, тревожность и др.)?

35. Как изучать подростковые группы и объединения?

36. Как изучать подростковую субкультуру?

37. Как изучать развитие рефлексии самосознания юношей и девушек?

38. Как диагностировать мотивационно-ценностные ориентации юношей и девушек?

39. Как изучать свойств темперамента юношей и девушек?

40. Как изучать межличностные отношения юношей и девушек?

4.5. Критерии оценки результатов экзамена по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по курсу «Возрастная психология» для педагогов образовательных учреждений

5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие не более 2 ошибок или 4 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология / Р.А. Абдурахманов // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/abdurakhmanov/psychology_r.

2. Александрова Ю.В. Возрастная психология / Ю.В. Александрова // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/alexandrov/psyc_a.

3. Возрастная психология: конспект лекций // Ur-consul.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://ur-consul.ru/Bibli/Vozrastnaya-psikhologiya-konspyekt-lyektsiyi.html>.
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития): электронный учебник / Л.Ц. Кагермазова // StudFiles [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studfiles.net/preview/2302897/>.
5. Корчак Я. Правила жизни / Я. Корчак // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/on>.
6. Криппа Ю. Возрастная психология / Ю. Криппа // FB.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://fb.ru/article/3736/vozrastnaya-psihologiya>.
7. Лазарева Т.А. Рабочая программа по курсу «Возрастная психология» / Т.А. Лазарева // Konesh.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://konesh.ru/rabochaya-programma-po-kursu-vozrastnaya-psihologiya.html>.
8. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков // Bookap.info [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/.
9. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/8w7>.
10. Солодилова О.П. Шпаргалка по возрастной психологии / О.П. Солодилова // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/4eu>.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко // Все учебники [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.vse-uchebniki.ru/category/uchebnik-po-psixologii/>.
12. Урок 5. Психология развития и возрастная психология // 4Brain [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php>.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/b26>.
14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/35f>.
15. Щедрин Д.С. Влияние индивидуальных психологических качеств подростков на физическое развитие / З.М. Арсланова, Д.С. Щедрин // Информιο [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2652/Vlijanie-individualnyh-psihologicheskikh-kachestv-podrostkov-na-fizicheskoe-razvitie>.
16. Щедрин С.В. Профессиональные стрессы педагогов, методическое пособие / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=78058>.
17. Щедрин С.В. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, дидактические материалы / Е.В. Лашова, П.А. Снисарь, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77828>.
18. Щедрин С.В. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, дидактические материалы / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77815>.
19. Щедрин С.В. Словарь педагогических понятий (в 3-х частях) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=81374>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81375>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81376>.
20. Щедрин С.В. Особенности работы с одаренными детьми, дидактические материалы / Е.В. Журавлева, Е.В. Лашова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77814>.
21. Щедрин С.В. Педагог и педагогическая деятельность, дидактические материалы (в 6-ти частях) / М.И. Исакова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77058>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77057>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77055>,

<http://numi.ru/fullview.php?id=77053>,
<http://numi.ru/fullview.php?id=77050>.

<http://numi.ru/fullview.php?id=77052>,

22. Щедрин С.В. Методическое пособие «Психология личности, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / М.И. Исакова, А.П. Машков, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72304>.

23. Щедрин С.В. Методическое пособие «Познавательные процессы, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72228>.

24. Щедрин С.В. Современный подход к воспитанию (из опыта воспитательной работы в ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва») / А.В. Маревич, Н.А. Маревич, П.А. Снисарь, С.В. Щедрин // Информιο [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2687/Sovremennyi-podhod-k-vozpitaniju-iz-opyta-vozpitatelnoi-raboty-v-GBPOU-Saratovskoe-oblastnoe-uchilisce-tehnikum-olimpiiskogo-rezerva>.

25. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Избранные труды / Д.Б. Эльконин // Клех [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/egr>.

26. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич // Клех [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/68k.Юркалова> С.А. Рабочая программа ОП.06 Основы педагогики и психологии / С.А. Юркалова // Социальная сеть работников образования nsportal [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/npspo/gumanitarnye-nauki/library/2015/11/08/rabochaya-programma-op-06-osnovy-pedagogiki-i>.