АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ "СТРОЙСПЕЦИАЛИСТ"
127055, ГОРОД МОСКВА, СУЩЁВСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 27, СТРОЕНИЕ 2, ЭТ/ПОМ/К/О 3/III/3/88,
ОГРН: 1137799016684, ИНН: 7707491701, КПП: 770701001

УТВЕРЖДЕНО
приказом генерального директора
от «07» ноября 2022 г.
№ 02/ОП
_____ / С.А. Садчиков

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Коучинг построения гармоничных личных отношений. Семейный коучинг»

г. Москва, 2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коучинг построения гармоничных личных отношений. Семейный коучинг» составлена с целью повышения интереса взрослых к решению вопроса о создании семейных гармоничных отношений, важно понять, какие семейные ценности важны каждому из партнёров и какие точки соприкосновения заставили их когда-то полюбить друг друга и быть вместе и с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и др. локальных актов учреждения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, углубленный уровень освоения материала, ориентирована на обучающихся, проявляющих высокую мотивационную активность в профильном направлении и нацелена на развитие коммуникативной, познавательной, ценностно-смысловой, личностной и информационной компетенций.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании построения семейных отношений.
- формирование общей культуры обучающихся, уделение внимания философии семейной гармонии и взаимопонимания.

Реализация цели программы обусловлена выполнением следующих **задач:**

- формирование личностного развития, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании построения семейных отношений (информировать о этапах развития семьи, способах успешного преодоления трудностей);
- формирование общей культуры личности обучающихся (познакомить слушателей с философией счастья и успеха, условиями счастливой личной жизни и составляющими эмоциональной зрелости);

- сформировать представление о способах оптимизации детско-родительских отношений;
- формирование оценки собственного потенциала.

***Категория слушателей*:** взрослые, к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Трудоемкость обучения – 22 ак. часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующую общекультурную компетенцию:

- способность к самоорганизации и самообразованию;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие навыки:

- способность к самостоятельному осуществлению стандартных базовых процедур построения гармоничных личных отношений;
- основное понимание философии успешного взаимодействия с членами семьи;
- понимание основных ошибок в построении личных взаимоотношений.

1.3. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме устного опроса на семинаре. По итогу успешного освоения образовательной программы слушателям выдается **Свидетельство об освоении курса.**

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Тема	всего	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут. контроля знаний		
				лекции	семинары	практические занятия, тренинг	СРС	КР	Реф	Тест Супервизия
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
	«Коучинг построения гармоничных личных отношений. Семейный коучинг»	**22**	**16**	**7**	**4**	**1**	**6**			**4**
1.1	Философия успеха и счастья.	**3**	**2**	1			1			1
1.2	Гармоничные и дисгармоничные отношения.	**7**	**6**	3	2		1			1
1.3	Коучинг в оптимизации детско-родительских и семейных отношений.	**6**	**4**	2	1		2			1
1.4	Личная жизнь как совместный проект.	**6**	**4**	1	1	1	2			1

2.2. Календарный учебный график

Порядковый месяц освоения программы	Продолжительность учебного периода (в ак.ч)	Продолжительность учебного периода (в неделях)	Академическая нагрузка на одну неделю (в ак.ч)	Количество учебных дней в неделе	Количество ак.ч. в один учебный день
1	22	4	5,5	3 дня	2

2.3. Тематическое содержание программы

Тема 1.1. Философия успеха и счастья.

- знание себя, понимание своих желаний и потребностей;
- умение быть автором своей жизни и брать на себя ответственность за личное благополучие;
- эмоциональная зрелость и мудрость;
- диагностика отношений со значимым партнером.

Тема 1.2. Гармоничные и дисгармоничные отношения.

- преодоление типичных проблем и "тупиков" в общении;
- определение ценности отношений у каждого из партнеров;
- понятие дисгармонии в отношениях и выявление причин;
- создание доверительных и гармоничных личных отношений.
- задачи коучинга семей и семейных пар;
- наиболее типичные запросы при обращении к семейному коучу;
- семейный коучинг как подход, помогающий в построении и развитии семейных отношений;
- семейная динамика, эмоциональная жизнь в семье;
- семья как система;
- системная работа семейного коуча с ценностями отдельно взятого члена семьи и с ценностями всей семьи в целом.

Тема 1.3. Коучинг в оптимизации детско-родительских и семейных отношений.

- коучинг в оптимизации детско-родительских и улучшении семейных отношений;
- диагностика семейных отношений и взаимоотношений разных поколений;
- сложные ситуации при работе с семьей и способы их разрешения;
- нарушение межличностной коммуникации в семье и использование технологий коучинга для нормализации психологического фона;
- семейная поведенческая терапия;
- Коррекция стиля воспитания;
- Коррекция детско-родительских отношений.

Тема 1.4. Личная жизнь как совместный проект.

- любовь, счастье и близкие отношения – как цель;
- тренинг управления судьбой и личными отношениями;
- практические упражнения по теме занятия;

2.4. Планируемые результаты обучения:

- ознакомиться с составляющими эмоциональной зрелости;
- узнать о способах диагностики отношений со значимым партнером;
- сформировать базовые навыки проведения коуч-сессий по оптимизации семейных и детско-родительских отношений;
- овладеть методами помощи клиентам в создании и поддержании доверительных и гармоничных личных отношений;
- лучше узнать себя и получить возможность наладить гармоничные взаимоотношения с окружающим миром;
- получить возможность значительно улучшить свое взаимодействие с людьми, обрести уверенность и удовлетворенность жизнью.
- ознакомиться с основными подходами семейного коучинга в построении и развитии семейных отношений;
- овладеть методами помощи в решении семейных конфликтов;
- получить опыт практической работы.

3. Условия реализации программы

3.1. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Для реализации программы к сотрудничеству приглашаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, а так же имеющие знания о содержании учебных программ и принципах организации обучения по преподаваемому предмету, педагогике, психологии и методиках профессионального обучения, о современных формах и методах обучения, о современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе, основах работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Адрес	Площадь	Форма владения
1	2	3			
Учебный класс	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги	Ноутбук - 10 шт., столы – 5 шт., стулья – 26 шт., проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт., экран – 1 шт., стенд – 1 шт., шкаф – 2 шт.	109029, г. Москва, ул. Скотопрогонная, д. 29/1, этаж 3, помещение XXVI, комн. 36 по БТИ.	54,5 кв.м.	Договор аренды № 355 от «01» ноября 2022 г.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Видеоресурсы из открытых источников.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

3.4. Основные методы, используемые при проведении семинара:

Лекции, дискуссии, демонстрации, деловые, ролевые и ситуативные игры, обсуждения, групповые и парные упражнения, рассмотрение и анализ случаев из практики, самостоятельные учебные сессии с их последующим анализом и обсуждением.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Аветисов Арсен Б. Альфа Коучинг. BetaLife. – М., 2008. – 200 с.
2. Бессер-Зигмунд К., Зигмунд Х. EMDR в коучинге / пер. с нем. Н. Густ. СПб.: Издательство Венера Регена, 2011. – 160 с.
3. Вильямс П., Дэйвис Д. Лайф-коучинг – новая профессия для психотерапевтов. Как перейти от психотерапии к коучингу. / Пер. с англ. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2010. – 256 с.
4. Гиту Орме. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: «КСП+», 2010. – 272 с.

Харрис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. – СПб.: Издательство «Речь», 2012. – 112 с.

5. Чайкина А. Главная психотехника высокоэффективных людей. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2011.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология - М.; Изд-ий центр «Академия», 2009

7. Вайолет Оклендер Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.- М.: Независимая фирма «Класс», 2010.

5. Оценка качества освоения программы:

Оценка качества освоения программы осуществляется путём устного опроса в процессе семинара. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям; Осмысленность и правильное использование терминологии.